

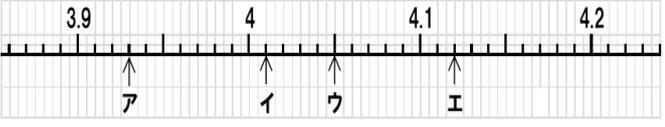
# 第4学年 算数科学習指導案

1 単元名 小数「小数の仕組みを考えよう」

2 主眼

○ 単位に着目し、1cmが0.1mの $\frac{1}{10}$ で0.01mという表し方を理解することができる。

3 本時の学習活動 (3/12)

段階	学習活動	具体的な手立て ※評価												
(説明) 知る	<p>1 予習の内容を確認め、めあてをつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <math>10\text{cm} \cdots 1\text{mの}\frac{1}{10} \cdots 0.1\text{m}</math>  <math>1\text{cm} \cdots 0.1\text{mの}\frac{1}{10} \cdots 0.01\text{m}</math> </div> <p>問題 立ちばとびでななみさんは1m32cmとびました。 ななみさんのとんだ長さをmの単位で表しましょう。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">                 立ちばとびでとんだ長さをmの単位で表そう。             </div> <p>○ ななみさんの記録をmの単位で表し、ポイントをまとめる。 ・ ななみさんの記録 <math>1\text{m}32\text{cm}</math></p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1mは</td> <td>1mが1こで</td> <td>1m</td> </tr> <tr> <td>30cmは</td> <td>0.1mが3こで</td> <td>0.3m</td> </tr> <tr> <td>2cmは</td> <td>0.01mが2こで</td> <td>0.02m</td> </tr> <tr> <td>1m32cmは</td> <td></td> <td>1.32m</td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <math>10\text{cm}</math> を <math>1\text{mの}\frac{1}{10}</math> で <math>0.1\text{m}</math>  <math>1\text{cm}</math> を <math>0.1\text{mの}\frac{1}{10}</math> で <math>0.01\text{m}</math>                  と考えるとmの単位で表すことができる。             </div>	1mは	1mが1こで	1m	30cmは	0.1mが3こで	0.3m	2cmは	0.01mが2こで	0.02m	1m32cmは		1.32m	<p>【予習内容】</p> $10\text{cm} \cdots 1\text{mの}\frac{1}{10} \cdots \square\text{m}$ $1\text{cm} \cdots 0.1\text{mの}\frac{1}{10} \cdots \square\text{m}$ <p>【困難度査定】</p> <p>◇ <math>1\text{mの}\frac{1}{10}</math>が0.1m、<math>0.1\text{mの}\frac{1}{10}</math>が0.01mということをやまくとらえることができず、mの単位で表すことができない子どもがいることが予想される。</p> <p>○ <math>1\text{mの}\frac{1}{10}</math>が0.1m、<math>0.1\text{mの}\frac{1}{10}</math>が0.01mということを確認させるために、説明の段階において、ICTを活用し、視覚的、動作的に理解することができるようにする。</p> <p>○ 一人一人が説明できるようにするために、ICTを活用し、説明をする場面で説明の仕方をいつでも確認できるようにする。</p>
1mは	1mが1こで	1m												
30cmは	0.1mが3こで	0.3m												
2cmは	0.01mが2こで	0.02m												
1m32cmは		1.32m												
(理解確認) できる	<p>2 習得した考えを使って、練習問題を解く。(教科書 P79)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>③ 次の長さをmの単位で表しましょう。</p> <p>①3m45cm      ②2m80cm      ③5m2cm</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>④ 下の数直線で、ア～エが表す長さをかきましよう。</p>  </div>	<p>○ 一人一人が本当に理解できているかを確認するために、問題を解き終わった後に、なぜその答えになるのかという説明をペアで位置づける。</p> <p>※ cmの長さに着目し、説明の仕方の手順に沿って、説明することができる。</p> <p>※ 1めもりの大きさに着目し、正確な長さを答えることができる。</p>												
(理解深化) ふかめる	<p>3 チャレンジ問題を解き、考え方をグループで説明し合う。</p> <p>○ 1mmは何mになりますか。理由も説明しましょう。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>1mmは0.001mだと思います。 理由は、1mmは1cmの<math>\frac{1}{10}</math>、つまり、0.01mの<math>\frac{1}{10}</math>だから、0.001mだと思います。</p> </div>	<p>○ 同じ考え方で説明できるということに気づかせるために、全体でポイントを確認する。</p> <p>※ 同じ考え方でできるという【判断】の問題</p>												
(自己評価) 振り返る	<p>4 本時の内容を振り返り、「分かったことや難しかったこと」を明らかにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 1cmが0.01mだということが分かった。</li> </ul> <p>○ 次時予習内容を知る。</p>	<p>○ 理解状況を把握するために、振り返りをノートに書かせる。</p> <p>○ 予習内容を確認し、次時の見通しをもたせる。</p>												