

## 第2学年8組 社会科学習指導案

### 1 単元 「北海道地方」～自然環境を中核とした考察～

#### 2 指導観

- 本単元は、地理的分野「C 日本の様々な地域」の中項目「(3)日本の諸地域」の①自然環境を中核とした考察の仕方について、北海道地方を取り上げて構成したものである。

北海道地方は日本の最北端に位置する地方であり、このことにより北海道地方は自然環境に大きな特色を有している。まず、気候は夏は冷涼、冬は極寒という冷帯に属している。また、日本の22%を占める広大な面積を有しているとともに、四方を海に囲まれている。明治時代になってから本格的に開発されたこともあり、大自然が残っている。一方で、太平洋ベルトからは外れているため工業が成立しにくく、東京など大消費地から離れているという弱みもあるが、このような特色ある自然環境は、地域ブランド調査魅力度都道府県ランキングで1位を獲得するなど、北海道の産業（特に第一次産業や観光業）に大きな影響をおよぼしている。

本単元は、北海道地方の特色ある自然環境を中核とし、産業や歴史的背景と関連づけながら考察することで北海道地方の地域的特色を明らかにすることを目的とする。このことは、日本の国土に関する地理的認識を深めるために意義深い学習である。

- 本学級の子ども（38名）に事前アンケートを行った。まず、「これから行ってみたい都道府県はどこか」という問いに対し、北海道が8名（東京都11名、沖縄県7名）で2番目に多かった。次に、「北海道について連想することは何か」という問いに対し、雪・寒いといった気候に関することが13名、かに・いくらといった魚介類が8名、バター・じゃがいもといった農産物に関することが6名であった。また、「北海道の今後の課題は何だと思うか」という問いに対し、気候に関することが8名、過疎に関することが5名、北方領土に関することが7名、交流をふやすことと書いていた子どもが1名いた。

このことより、子どもたちは北海道に関する関心が高く、気候面に関することや農産物・魚介類といった食に関することについてはある程度把握していると考えられる。しかし、観光業に関連する記述はほぼ見られないことから、自然環境や豊富な食料に関連させながら生かすという発想には至っていないことがわかった。

- 本単元では北海道地方の特色ある自然環境を中核とし、産業や歴史的背景と関連づけながら考察することで北海道地方の地域的特色を明らかにすることを目的とする。そのためにもまず、北海道地方の地域的特色をとらえるための学習課題を設定し、課題解決のための仮説を立てることができるようにするために、都道府県魅力度ランキングを提示し、北海道が魅力度ランキング1位を獲得している理由を考える活動を設定する。次に、北海道地方の地域的特色をおおまかにとらえるとともに、自然環境を中核とし産業や歴史的背景と関連づけながら北海道地方の地域的特色を分析することができるようにするために、北海道地方に関する様々な資料から有用な情報を適切に選択し、読み取ったり図表にまとめたりする活動を設定し、毎時間振り返り活動として、北海道地方の地域的特色を示すキーワードを確認する活動を設定する。最後に、学習課題に対する自分の考えを地域的特色をもとに適切に説明できるようにするために、第二次で明らかにした北海道地方の地域的特色を示すキーワードを使用してウェビングマップを作成し、北海道地方をまとめた上で自己の学習状況の変容を認識させるための「大きな振り返り活動」として、単元の学習課題に対する自己の考えを書く活動を設定する。

#### 3 目標

- 北海道地方の地域的特色について、関心や疑問をもって調べたり、意欲的に追究したりしようとしている。**【関心・意欲・態度】**
- 北海道地方の地域的特色を自然環境を中核とした考察の仕方をもとに多面的・多角的に考察し、北海道地方の特色を適切にまとめることができる。**【思考・判断・表現】**
- 提示された北海道地方に関する様々な資料から有用な情報を適切に選択し、読み取ったり図表にまとめたりすることができる。**【資料活用の技能】**
- 北海道地方の自然環境や産業、歴史的背景といった地域的特色を理解している。**【知識・理解】**

4 単元計画（6時間）

関心・意欲・態度【関】 思考・判断・表現【思】 資料活用の技能【技】 知識・理解

【知】

段階	時	学習活動・内容	指導上のねらい・内容・方法	評価規準（観点・方法）
一	1 ①	1 学習課題を設定する。 北海道が魅力度ランキング1位を獲得している理由を考えよう。  <ul style="list-style-type: none"> <li>他の地方には無い食べ物があるから</li> <li>観光資源（自然）が豊富だから</li> <li>面積が大きいから</li> <li>他の地方とは違う文化があるから</li> <li>雪が多い（冷帯である）から</li> </ul>	北海道地方の地域的特色をとらえるための学習課題を設定し、課題解決のための仮説を立てることができるようにする。  <ul style="list-style-type: none"> <li>学習課題を設定できるように、都道府県魅力度ランキングを提示する。</li> <li>学習課題解決のための仮説を立てることができるように、魅力度ランキング1位である理由を考える活動を設定する。</li> </ul>	学習課題に対する自分の考えを書くことができる。（関：学習プリント）
二	1 ①  2 ③	2 北海道地方の地域的特色を大まかにとらえる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>位置、範囲、地形、気候、都市</li> <li>アイヌの歴史</li> </ul> 3 北海道地方の地域的特色を分析する。 (1) 北海道地方の自然環境をとらえる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>冷帯→夏は冷涼、厳冬→ロードヒーティング、無落雪屋根</li> </ul> (2) 北海道地方の農業を理解する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>大規模</li> <li>稲作→泥炭地、客土、温床育苗</li> <li>畑作→火山灰土、輪作・酪農</li> </ul> (3) 北海道地方の工業を理解する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>第二次産業低い、大消費地から遠い→食品加工業高い</li> </ul> (4) 北海道地方の観光業を理解する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>日本人→夏、避暑地</li> <li>外国人→冬、スキー</li> <li>雪祭り、流氷、エコツーリズム</li> <li>土産…食品加工業との関連</li> </ul>	自然環境を中核とし産業や歴史的背景と関連づけながら北海道地方の地域的特色を分析することができるようにする。  <ul style="list-style-type: none"> <li>北海道地方の地域的特色を大まかにとらえることができるように、基本的な知識について教科書や地図帳をもとに調べる活動を設定する。</li> <li>自然環境を中核とし産業や歴史的背景と関連づけながら北海道地方の地域的特色を分析することができるように、第1次で立てた仮説をもとに、自然環境、農業、工業、観光業に関する資料を提示し、それぞれについて北海道の地域的特色を考える活動を設定する。</li> </ul>	北海道地方の地域的特色を分析することができる。（知・技：学習プリント）
三	1 ①  本時 (1/1)	4 北海道地方の地域的特色に関するウェビングマップを作成する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>寒い→雪→スキー・雪祭り→観光業</li> <li>広大→農業→食品加工業→土産↑</li> <li>大消費地から遠い↑</li> </ul> 5 北海道が魅力度ランキング1位を獲得している理由を考える。  北海道は冬の寒さや、泥炭地、濃霧といった厳しい自然環境を様々な工夫で克服し、豊富な農作物や漁業資源、雄大な自然環境を生かしたスキーやエコツーリズムなどの他の地域と異なる観光業が盛んであるため、魅力度が高い。	学習課題に対する自分の考えを地域的特色をもとに適切に説明できるようにする。  <ul style="list-style-type: none"> <li>学習課題に対する自分の考えを地域的特色をもとに適切に説明できるように、第2次で明らかにした北海道地方の特色に関するキーワードを確認し、ウェビングマップを作成する活動を設定する。</li> </ul>	北海道が魅力度ランキング1位を獲得している理由を、北海道地方の地域的特色をもとに適切に説明できている。（思：学習プリント）

5 本時 平成30年11月9日(金)第5校時 2年8組教室 第3次の1時

6 本時の主眼  
北海道が魅力度ランキング1位を獲得している理由を、北海道地方の地域的特色をもとに適切に説明できる。

7 振り返り活動を仕組む授業づくりの工夫点  
第2次における「小さな振り返り活動」で獲得してきた知識・技能をもとに北海道地方の地域的特色に関するウェビングマップを作成する活動を設定し、北海道地方をまとめる。その上で自己の学習状況の変容を認識させるための「大きな振り返り活動」として、単元の学習課題に対する自己の考えを書く活動を設定する。

8 準備  
学習プリント、キーワードのマグネット、ホワイトボード

9 本時の過程 関心・意欲・態度【関】 思考・判断・表現【思】 資料活用の技能【技】 知識・理解【知】

	学習活動・内容	指導上の留意点・手だて	評価の観点(方法)	形態	配時
つかむ	1 前時までの学習内容を振り返る。 ・冷帯、雪、流氷 ・豊富な農産物、漁業資源 ・食品加工業 ・ジオパーク、エコツーリズム	○北海道地方の地域的特色をまとめるためのキーワードを抽出するために、前時までの学習内容を振り返り、地域的特色を示すキーワードを確認する活動を設定する。		全体	5
	2 本時のめあてを設定する。  北海道地方の地域的特色をまとめよう。	○本時のめあてを設定するために、単元の学習課題を確認する。			2
さぐる・深める	3 北海道地方の地域的特色に関するウェビングマップを作成する。  <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">           ・寒い→雪                ↓            スキー・雪祭り                ↓            豊かな自然→観光業→土産              ↑                  ↑            ・広大→農業→食品加工業                              ↑            ・大消費地から遠い         </div>	○北海道地方の地域的特色をまとめることができるように、抽出したキーワードをもとに北海道地方の地域的特色に関するウェビングマップを作成する活動を設定する。		個 ↓ 班 ↓ 全体	15
	4 作成したウェビングマップを吟味する。	○作成したウェビングマップをよりよいものにするために、小グループ、全体で話し合い、吟味する活動を設定する。			15
まとめる・振り返る	5 北海道が魅力度ランキング1位を獲得している理由を考える。  <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">           北海道は冬の寒さや、泥炭地、濃霧といった厳しい自然環境を様々な工夫で克服し、豊富な農作物や漁業資源、雄大な自然環境を生かしたスキーやエコツーリズムなどの他の地域と異なる観光業が盛んであるため、魅力度が高い。         </div>	○北海道の地域的特色をとらえることができるかを確認するために、北海道が魅力度ランキング1位を獲得している理由を、作成したウェビングマップをもとにしながらまとめる活動を設定する。  ○次単元につなげるため、小都市の魅力度を高める方法を訪う。	北海道が魅力度ランキング1位を獲得している理由を、北海道地方の地域的特色をもとに適切に説明できている。【思】(ワークシート)	個	13