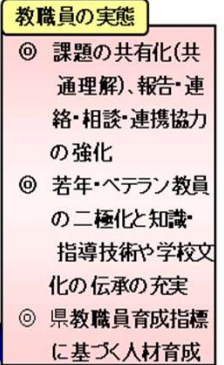
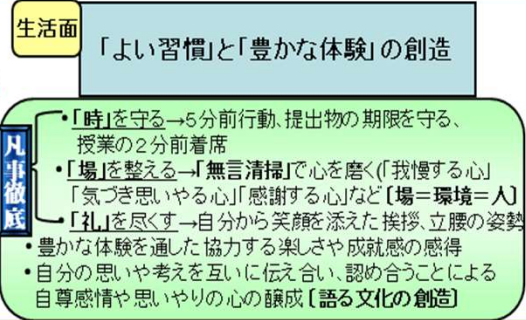
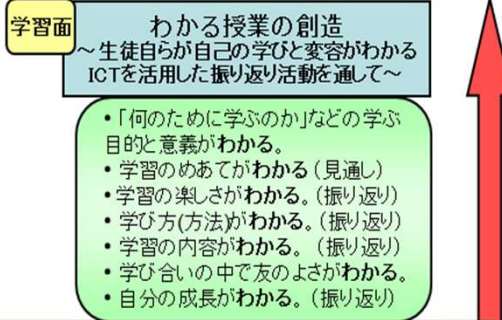
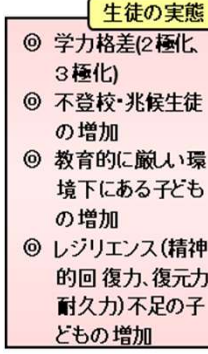
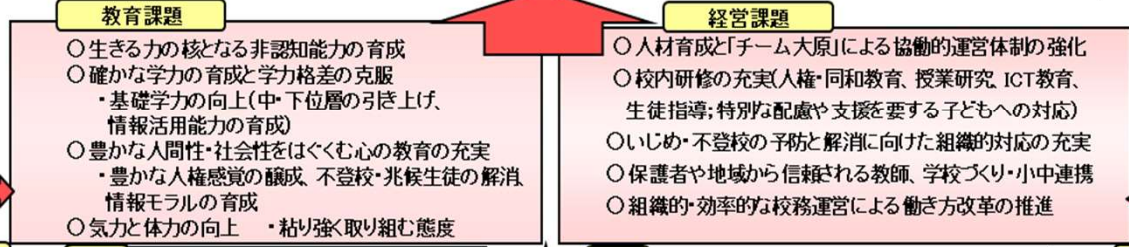
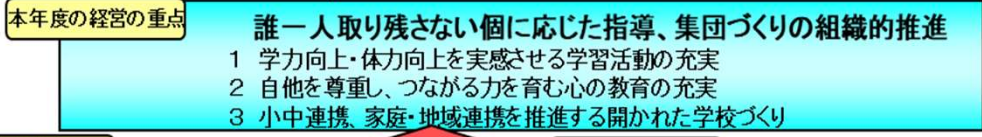
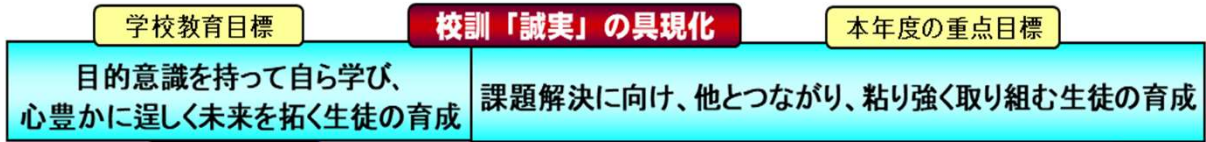


学校経営の重点構想



意図的・計画的な教育実践
「凡事徹底」「人権尊重」という共通の価値観で結ばれた全職員による見れたカリキュラムへの意図的アプローチ

気持ちのそろった教職員集団(教育指導の基本的構え)

- (1)「常に、自分の子どもだったらという思いで指導」…………… 一人一人の生徒の「生命と人格の尊重」、深い教育愛
- (2)「気づく」感性と意識(生徒の変化、環境の変化等)…………… 「気づいたこと」を前進させるか、停滞させるか、後退させるか
- (3)「教育は感化の意識(生徒は教師の背中を見て育つ)…………… 厳しさの中にも温かみのある全職員が一体となった指導
- (4)「学校経営参画意識(報告・連絡・相談・協力)と使命感」…………… 職員相互の連帯を基盤とした情熱ある教育活動の推進
- (5)「指導力の向上(授業、生徒指導へのプロ意識)」…………… 人的・物的教育環境を整えて、生徒を「変える」教育活動の推進
- (6)「謙虚さと信念を持った職務遂行(保護者・地域との連携・交流)」…………… 保護者・地域から信頼される教育活動の推進

